

NIVEL B (B1&B2) según la escala del Consejo de Europa
MÓDULO 4 Manual del examinador

CONVOCATORIA
2021 A



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

Ενότητα 4 - Επίπεδο Β

Εξέταση προφορικού λόγου και προφορικής διαμεσολάβησης
ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΞΕΤΑΣΤΗ

ΠΡΟΣΟΧΗ

Σας υπενθυμίζουμε ότι η χρήση του πρόχειρου βαθμολογίου, συμπληρωμένο με επιγραμματικές έστω σημειώσεις για την επίδοση του κάθε υποψηφίου, είναι απαραίτητη.

Το συμπληρωμένο πρόχειρο βαθμολόγιο διευκολύνει, ιδιαίτερα σε περίπτωση ένστασης από υποψήφιους/κηδεμόνες υποψηφίων, να αιτιολογηθεί ο τελικός βαθμός που καταθέσατε στο Έντυπο αξιολόγησης του υποψηφίου, διασφαλίζοντας με αυτόν τον τρόπο την αξιοπιστία της εξέτασης.

Επίσης, μην ξεχάσετε να παραδώσετε τα πρόχειρα βαθμολόγια, μαζί με τα Έντυπα αξιολόγησης, στην Επιτροπή του Εξεταστικού Κέντρου.

Εξεταστική περίοδος 2021 A

ATENCIÓN

En este Manual del examinador encontrará:

- Las preguntas para la Actividad 1
- Las tareas para las Actividades 2 y 3
- Los criterios y la escala de evaluación
- La entrevista-guion para el examinador

Actividad 1: Entrevista**1****B1:** Describe a tu mejor amigo. ¿Desde cuándo lo conoces?**B2:** ¿Crees en la amistad para toda la vida? ¿Por qué?**2****B1:** ¿Qué recuerdo de tu infancia llevarás siempre en el corazón? Cuéntame.**B2:** ¿Quién es la persona a la que más admiras en el mundo? ¿Por qué?**3****B1:** ¿Dónde vives? Descríbeme tu ciudad (o tu barrio).**B2:** ¿Qué problemas existen en las grandes ciudades? ¿Cómo crees que se pueden solucionar?**4****B1:** ¿Cuál fue tu primer trabajo? ¿Te gustó? ¿Por qué sí (o por qué no)?**B2:** Si pudieras hacer cualquier trabajo en el mundo, ¿qué te gustaría hacer? ¿Por qué?**5****B1:** ¿Qué vas a hacer estas vacaciones de verano?**B2:** Dicen que no tomar vacaciones perjudica seriamente la salud. ¿Estás de acuerdo?**6****B1:** ¿Practicas algún deporte? ¿Cuál? ¿Por qué lo has elegido?**B2:** ¿Crees que los deportistas son buenos modelos para la sociedad? Justifica tu respuesta.**7****B1:** ¿Qué comida no te gustaba nada de niño/a? Cuéntame.**B2:** Dicen que el hábito de comer en familia beneficia a los niños. ¿Estás de acuerdo?**8****B1:** ¿Cuál fue la materia que menos te gustaba en la escuela? ¿Cuál fue tu favorita?**B2:** ¿Por qué estudias español? ¿Qué es lo que más te atrae de esta lengua? Explícame.**9****B1:** ¿Te gusta leer libros de ciencia ficción? ¿Por qué (o por qué no)?**B2:** ¿Cómo crees que será el mundo en cien años? Descríbemelo.**10****B1:** ¿Te gusta ver la televisión? ¿Por qué sí (o por qué no)?**B2:** Los medios de comunicación ¿cómo influyen en la sociedad?

Actividad 2: monólogo

SACANDO FOTOS (PÁGINA 5)

B1

TAREA 1

Mira las fotos 2 y 6 (3 y 4). Háblame de lo que está pasando en cada una de esas fotos.

TAREA 2

Imagina que eres la persona de la foto 2 (o 5, 6). Háblame de lo que pasó aquel día.

TAREA 3

Imagina que eres una de las personas de la foto 3 (o 4). Dime dónde estás y qué estás haciendo ahí.

TAREA 4

Mira la foto 5. Imagina que la has hecho tú. ¿Quién es ese hombre, dónde está y qué está haciendo?

TAREA 5

Vamos a jugar. Mira todas las fotos y elige una sin decirme cuál. Descríbemela, para ayudarme a adivinar cuál es.

B2

TAREA 1

Mira las fotos 2 y 4. Imagina que se las estás enseñando a unos amigos y les hablas sobre tu experiencia de aquel viaje. ¿Qué sentimientos te provoca ese recuerdo?

TAREA 2

Mira la foto 1 (o 5, 6). Imagina que la has sacado tú. Háblame del momento en el que lo hiciste. ¿Por qué la sacaste y qué significa esta foto para ti?

TAREA 3

Eres la mujer en la foto 1. Se la estás enseñando a unos amigos y les hablas sobre tu experiencia de ese día.

TAREA 4

Imagina que eres la mujer de la foto 1. Cuéntame cómo te sientes en ese momento y qué pasó antes y después del momento en el que la foto fue tomada.

TAREA 5

Imagina que eres una de las personas de la foto 3 (o 4). Explicame con quién estabas y cuéntame qué más hiciste aquel día.

TAREA 6

Mira todas las fotos. Dime cuál de ellas crees que merecería ganar el premio de la “Foto del Año” y por qué.

TAREA 7

Imagina que las fotos 1 y 5 (o 3 y 4, 5 y 6) acompañan artículos en una revista. Dime de qué crees que trata cada artículo.

TAREA 8

Si tuvieras que elegir dos de estas fotos para la nueva campaña municipal de protección de la naturaleza, ¿cuáles elegirías y por qué?

TIEMPO DE OCIO (PÁGINA 6)

B1

TAREA 1

Mira las fotos 1 y 2 (o 3 y 4, 5 y 6). Háblame de lo que está pasando en cada una de esas fotos.

TAREA 2

Imagina que eres una de las personas de la foto 3 (o 4, 6). Dime dónde estás y qué estás haciendo ahí.

TAREA 3

Vamos a jugar. Mira todas las fotos y elige una sin decirme cuál. Describemela, para que pueda adivinar cuál es.

B2**TAREA 1**

Mira la foto 2 (o 1, 4). Cuéntame cuándo fue hecha, por qué guardas esa foto en tu álbum de fotos y qué sentimientos te provoca cuándo la ves.

TAREA 2

Mira la foto 1. Imagina que la has sacado tú. Háblame del momento en el que lo hiciste. ¿Por qué la sacaste y qué significa esta foto para ti?

TAREA 3

Eres una de las personas que aparecen en la foto 1 (o 2, 4). Se la estás enseñando a unos amigos y les hablas sobre tu experiencia de ese día.

TAREA 4

Imagina que eres una de las personas de la foto 3 (o 4, 6). Explícame con quién estabas y cuéntame qué más hiciste aquel día.

TAREA 5

Imagina que las fotos 1 y 2 (o 2 y 5, 5 y 6) acompañan artículos en un periódico o en una revista. Dime de qué crees que trata cada artículo.

TAREA 6

Imagina que conoces a las personas de la foto 6 (o 3, 4, 5). Háblame de ellos (de su personalidad, de sus aficiones y de la manera que les gusta pasar su tiempo libre).

TAREA 7

Imagina que eres una de las personas de la foto 6. Cuéntame cómo te sientes en ese momento y qué pasó antes y después del momento en el que la foto fue tomada.

TAREA 8

Mira las fotos 4 y 5 (o 1 y 5, 2 y 5, 4 y 6). ¿Qué diferencias observas en el modo de diversión de esas personas? Tú ¿cuál de las dos formas de diversión preferirías? ¿Por qué?

GENTE EN ACCIÓN (PÁGINA 7)**B1****TAREA 1**

Imagina que la foto 3 es de tu álbum de fotos. Dime quiénes son esos niños, dónde están y qué están haciendo ahí.

TAREA 2

Mira las fotos 3 y 4 (o 1 y 2). Háblame de lo que está pasando en cada una de esas fotos.

TAREA 3

Imagina que eres una de las personas de la foto 1 (o 4). Dime dónde estás, cómo te sientes y qué estás haciendo ahí.

TAREA 4

Imagina que eres una de las personas de la foto 2. Háblame de lo que pasó aquel día.

TAREA 5

Háblame de la relación que existe entre las personas de la foto 4 (o 2), dime qué están haciendo en ese

momento, cómo se sienten y qué crees que van a hacer después.

TAREA 6

Vamos a jugar. Mira todas las fotos y elige una sin decirme cuál. Descríbemela, para que pueda adivinar cuál es.

B2

TAREA 1

Mira la foto 6 (o 3, 5). Cuéntame cuándo fue hecha, por qué guardas esa foto en tu móvil y qué sentimientos te provoca cuándo la ves.

TAREA 2

Mira las fotos 3 y 5 (o 5 y 6). Imagina que las has sacado tú. Háblame del momento en el que lo hiciste. ¿Por qué las sacaste y qué significan estas fotos para ti?

TAREA 3

Eres una de las personas que aparecen en la foto 5 (o 4, 6). Se la estás enseñando a unos amigos y les hablas sobre tu experiencia de ese día.

TAREA 4

Imagina que las fotos 3 y 5 (o 5 y 6) acompañan artículos en una revista. Dime de qué crees que trata cada artículo.

TAREA 5

Imagina que eres una de las personas de la foto 1 (o 4). Explícame con quiénes estabas y cuéntame qué más hiciste aquel día.

ESCENAS DE LA CIUDAD (PÁGINA 8)

B1

TAREA 1

Mira las fotos 1 y 3. Háblame de lo que está pasando en cada una de esas fotos. ¿Crees que pueden ser del mismo día?

TAREA 2

Imagina que tu familia y tú vais a pasar el próximo sábado en el centro comercial de tu ciudad. Mira la foto 2 y dime qué vais hacer allí.

TAREA 3

Mira a las personas de la foto 1 (o 4). Dime dónde están y qué están haciendo ahí.

TAREA 4

Imagina que la foto 1 (o 6) la has sacado tú. Dime dónde estabas y qué estabas haciendo en el momento en que la foto fue tomada.

TAREA 5

Imagina que eres una de las personas de la foto 5 (o 4). Dime dónde estás y qué estás haciendo ahí.

TAREA 6

Vamos a jugar. Mira todas las fotos y elige una sin decirme cuál. Descríbemela, para ayudarme a adivinar cuál es.

B2

TAREA 1

Imagina que el sábado pasado saliste con tus amigos. Mira las fotos 1, 2, 3, 5 y cuéntame qué hicisteis y cómo lo pasasteis.

TAREA 2

Imagina que mi familia y yo queremos pasar el próximo fin de semana fuera de casa. Mira las fotos 1, 2, 3, 4, 5 y sugiérme algunas actividades que podemos hacer en la ciudad.

TAREA 3

Imagina que eres una de las personas de la foto 4 (o 3, 5). Cuéntame cómo te sientes en ese momento y qué pasó antes y después del momento en el que la foto fue tomada.

TAREA 4

Imagina que eres una de las personas de la foto 5. Explícame con quién estabas y cuéntame qué más hiciste aquel día.

TAREA 5

Mira a la mujer de la foto 6. Cuéntame cómo se siente en ese momento y qué crees que pasó antes y después del momento en el que la foto fue tomada.

TAREA 6

Mira todas las fotos y elige las dos que vas a incluir en una entrada en tu blog acerca del ocio en la ciudad. Explícame por qué las has elegido.

TAREA 7

Mira todas las fotos y elige las dos que consideras más apropiadas para acompañar un artículo titulado “*Vivir en una gran ciudad*”. Explícame por qué las has elegido.

Actividad3: Mediación

VACACIONES EN RODAS (PÁGINA 9)

1

B1: Un amigo español al que le gusta el senderismo se va de vacaciones a Rodas. Basándote en el texto, explícale cómo llegar al Valle de las Mariposas y qué recorrido puede hacer.

B2: Trabajas en una agencia de viajes y vas a preparar un folleto turístico sobre excursiones en Rodas. Lee el texto y dime qué puntos incluirás en este folleto y por qué.

2

B1: Tu amiga peruana María ha visto esta página en Internet y quiere saber qué dice. Lee el texto y dile de qué trata.

B2: Tu amigo español Antonio hará un crucero con su familia por el mar Egeo este verano. Lee el texto y aconséjale que no olvide visitar la isla de Rodas.

3

B1: Imagina que mañana llevarás a un grupo de turistas argentinos al Valle de las Mariposas. Lee el texto y explícales en pocas palabras qué van a hacer allí.

B2: Tu jefe cada año pasa sus vacaciones familiares en la capital de Rodas. Utilizando información del texto, convéncele de que este año se quede en el pueblito de Teologos.

EL PRIMER RESTAURANTE SUBMARINO EN EUROPA (PÁGINA 10)

1

B1: Basándote en la información del texto, explícame brevemente de qué trata, a quién puede interesar y por qué.

B2: Imagina que vas a escribir un artículo en tu blog sobre el diseño del restaurante *Under*. Lee el texto y dime qué puntos incluirás en tu entrada y por qué.

2

B1: Lee el texto y háblame de lo que dicen de este restaurante las personas que lo han llevado a cabo.

B2: Tu jefe se va de viaje a Noruega. Lee el texto y aconséjale que visite el famoso restaurante *Under*.

¡MANTENGAMOS NUESTRAS COSTAS LÍMPIAS! (PÁGINA 11)

1

B1: Lee el texto y dime qué dos medidas vas a adoptar tú este verano para ayudar a reducir la contaminación por microplásticos.

B2: A tu esposo/a le son indiferentes los temas del medio ambiente. Lee el texto e intenta convencerlo/la de que adopte una actitud más ecológica, sugiriéndole algunas prácticas ecológicas sencillas.

2

B1: Eres profesor/a de Ciencias en un colegio. Lee el texto y presenta brevemente a tus estudiantes las iniciativas del Instituto *Archipiélago*.

B2: Vas a escribir un artículo en tu blog para sensibilizar a tus lectores sobre la necesidad de cambiar nuestras costumbres en la playa. Lee el texto y dime qué puntos incluirás en tu entrada y por qué.

3

B1: Lee el texto y dime cuál de estos consejos para mantener las playas limpias consideras más difícil de cumplir por los bañistas y por qué.

B2: Vas a hacer una presentación en clase de español sobre cómo mantener las costas limpias. Utilizando información del texto, dime qué consejos vas a dar a tus compañeros de clase y por qué.

OLIMPIADA DE ROBÓTICA EDUCATIVA (PÁGINA 12)

1

B1: Basándote en la información del texto, explícame brevemente de qué trata, a quién puede interesar y por qué.

B2: Vas a escribir un artículo en el periódico escolar de tu colegio sobre los éxitos del equipo griego en la Olimpiada de Robótica educativa. Lee el texto y dime qué puntos incluirás en tu entrada y por qué.

2

B1: Tu amigo Manolo ha visto que te has puesto muy contento al leer este artículo y quiere saber por qué. Lee el texto y explícale a Manolo con qué proyectos ganó Grecia en esta Olimpiada.

B2: Imagina que vas a dar una charla a profesores sobre la Olimpiada de Robótica educativa. Lee el texto y dime qué puntos desarrollarás en tu exposición y por qué.

CRITERIOS Y ESCALA DE EVALUACIÓN (NIVEL B)

| EVALUACIÓN DE LA TAREA | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1 No satisfactorio | 2 | 3 Moderadamente satisfactorio | 4 | 5 Totalmente satisfactorio |
| ACTIVIDAD 1 Diálogo | Responde de forma muy limitada e insuficiente a las preguntas, da respuestas incorrectas o irrelevantes, o no hay respuesta. | [entre ambos descriptores] Poco satisfactorio | Responde eficazmente a las preguntas B1, con algunas vacilaciones, y aporta la mayoría de la información requerida, pero tiene dificultad o no puede responder a las preguntas B2. Se comprende pero con cierto esfuerzo. | [entre ambos descriptores] Satisfactorio | Responde de forma espontánea y con pocos titubeos a todas las preguntas que se le realizan y aporta toda la información requerida. Se comprende casi sin esfuerzo. |
| ACTIVIDAD 2 Monólogo | Responde de forma muy limitada e insuficiente a ambas tareas (B1 y B2), da respuestas incorrectas o irrelevantes, o no hay respuesta. Uso inadecuado del estímulo visual. | | Realiza la tarea B1 haciendo un uso del estímulo visual bastante eficaz y aporta la mayoría de la información requerida, pero tiene dificultad o no puede en absoluto realizar la tarea B2. Se comprende pero con cierto esfuerzo. | | Realiza de forma plenamente satisfactoria las tareas B1 y B2, utilizando el estímulo visual con eficacia y aportando toda la información requerida. Se comprende casi sin esfuerzo. |
| ACTIVIDAD 3 Mediación | Responde de forma muy limitada e insuficiente a ambas tareas (B1 y B2), da respuestas incorrectas o irrelevantes, o no responde. Usa poca información del texto griego o la retransmite al español de forma inadecuada. | | Responde a la tarea B1, retransmitiendo información (y traduciendo solo alguna que otra vez) del griego al español de forma bastante adecuada, pero tiene dificultad o no puede en absoluto realizar la tarea B2. Se comprende pero con cierto esfuerzo. | | Realiza de forma plenamente satisfactoria las tareas B1 y B2, tomando la información necesaria del texto griego y retransmitiéndola al español adecuadamente. Se comprende casi sin esfuerzo. |
| EVALUACIÓN DEL USO DE LA LENGUA | | | | | |
| | 1 No satisfactorio | 2 | 3 Moderadamente satisfactorio | 4 | 5 Totalmente satisfactorio |
| Pronunciación y entonación | Pronunciación no siempre clara. La influencia de la L1 en la articulación, acentuación, ritmo y/o entonación confunde y su discurso es incomprensible en parte. | [entre ambos descriptores] Poco satisfactorio | Pronunciación en general clara y comprensible. La influencia de la L1 en la articulación, acentuación, ritmo y/o entonación resulta evidente, dificultando esporádicamente la comprensión. | [entre ambos descriptores] Satisfactorio | Pronunciación clara y comprensible. Puede que resulte evidente cierta influencia de la L1 en la articulación, acentuación, ritmo y/o entonación, pero no impide la comprensión. |
| Riqueza y adecuación léxicas | Utiliza un repertorio léxico limitado que dificulta el entendimiento o selecciona palabras inadecuadas al contexto, lo que puede hacer difícil la comunicación. | | Utiliza un repertorio léxico suficiente y selecciona palabras, en la mayoría de los casos, morfológica y semánticamente adecuadas al contexto. Comete incorrecciones léxicas cuando expresa pensamientos más complejos, lo que puede obstaculizar en parte la comunicación. | | Usa un repertorio bastante amplio de vocabulario y la selección de palabras es morfológica y semánticamente correcta para el contexto dado. Puede cometer alguna incorrección al seleccionar las palabras, sin que ello obstaculice la comunicación. |
| Corrección gramatical | Comete numerosos errores en las estructuras gramaticales básicas y el orden de palabras, lo que puede impedir la inteligibilidad. No hay intentos de auto-corrección. | | Usa con razonable corrección un repertorio suficiente de estructuras gramaticales y sintácticas asociadas a situaciones predecibles. Se producen errores, algunos de los cuales pueden interferir en la comprensión. Intentos ocasionales de auto-corrección, no siempre con éxito. | | Utiliza un amplio repertorio de estructuras gramaticales y sintácticas con un grado relativamente alto de corrección gramatical. Errores ocasionales que no impiden la comprensión y a menudo autocorriges. |
| Fluidez | Se expresa con cierta dificultad, y son muy evidentes los titubeos, pausas, falsos comienzos y reformulación, lo que dificulta la comprensión a veces y cansa al oyente. | | Se expresa con relativa facilidad y mantiene un discurso continuo, aunque resultan muy evidentes las pausas para realizar una planificación gramatical y léxica, las dudas iniciales y la reformulación, sobre todo en largos periodos de producción libre, lo que cansa al oyente. | | Se expresa con espontaneidad, a menudo mostrando una fluidez y facilidad de expresión notables incluso en discursos largos. Aunque sea evidente la planificación gramatical y léxica, los falsos comienzos y la reformulación, se observan pocas pausas largas. |
| Uso de estrategias | Tiene dificultad para mantener su discurso y no hace uso de estrategias para evitar que se interrumpa la comunicación. No puede sortear las dificultades ni siquiera tras las aclaraciones que han sido dadas por el examinador. | | Tiene cierta dificultad para mantener su discurso pero a veces utiliza circunloquios y paráfrasis, sinónimos, etc., para sortear las dificultades de comunicación y, en general, consigue comunicarse tras habersele hecho aclaraciones. | | Logra mantener su discurso sin demasiado esfuerzo. Utiliza circunloquios y paráfrasis, sinónimos, etc., de manera bastante eficaz, con el fin de superar sus deficiencias en el conocimiento del idioma y, esporádicamente, pide aclaraciones al examinador. |
| Coherencia y cohesión | Presenta algunas partes cohesionadas, pero es incapaz de producir respuestas largas coherentes. Utiliza sólo conectores muy básicos y lineales. | | Enlaza una serie de elementos breves, concretos y sencillos para crear una secuencia lineal de ideas relacionadas y utiliza adecuadamente un número bastante limitado de mecanismos de cohesión. | | Produce un discurso claro y coherente vinculando sus enunciados con un uso eficaz y variado de mecanismos de cohesión, que le ayudan a señalar con claridad las relaciones que existen entre las ideas. |
| 1=Nada satisfactorio (realización no satisfactoria para un nivel B1) | | 2= Poco satisfactorio (realización parcialmente satisfactoria para un B1) | | 3= Moderadamente satisfactorio (realización satisfactoria para un nivel B1) | |
| | | | | 4= Satisfactorio (realización parcialmente satisfactoria para un B2) | |
| | | | | 5= Totalmente satisfactorio (realización satisfactoria para un nivel B2) | |

ENTREVISTA-GUION PARA EXAMINADORES NIVEL B (B1&B2)

| Presentación de examinador y candidatos (1 minuto aprox.) [NO SE CALIFICA] | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Examinador: | Hola, buenas tardes. ¿Me podéis dejar las hojas de evaluación, por favor? (Tómelas, cuidando que no se mezclen entre sí.) Gracias, sentaos, por favor. Me llamo ... Por favor, hablad en español en voz alta y clara durante toda la prueba. Me podéis pedir que repita las instrucciones de las tareas o que os clarifique algo que no hayáis entendido, pero sólo en español ¿vale? Bueno, pues, ¿cómo te llamas? (Escribalo.) ¿Y tú? (Escribalo.) |
| Examinador: | (Dirigiéndose al candidato A) ... (su nombre) , ¿de dónde eres? / ¿dónde vives? / ¿estudias o trabajas? etc. (cualquier pregunta general para romper el hielo y para conocer al candidato.) |
| Examinador: | (Dirigiéndose al candidato B) Y tú... (su nombre) , ¿de dónde eres? / ¿dónde vives? / ¿estudias o trabajas? etc. (cualquier pregunta para romper el hielo y para conocer al candidato.) |
| Actividad 1 (6 minutos para ambos candidatos- 3 min. cada uno) | |
| Examinador: | Vale, pues vamos a empezar con la Actividad nº 1. Os voy a hacer a cada uno de vosotros algunas preguntas. |
| Empiece con el candidato A. Elija 2 grupos de preguntas (cada grupo contiene 1 pregunta del nivel B1 y 1 pregunta del nivel B2) de entre los que aparecen en el Manual del Examinador y pregúnteles. | |
| Examinador: | (Cuando el candidato A haya terminado.) Gracias. |
| Examinador: | Ahora seguiremos con... (NOMBRE del candidato B). |
| Elija 2 grupos de preguntas DIFERENTES de los que ha preguntado al candidato A, de entre los que aparecen en el Manual del Examinador y pregúnteles. | |
| Examinador: | (Cuando el candidato B haya terminado.) Gracias. |

| Actividad 2 (6 minutos para ambos candidatos- 3 min. cada uno) | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Examinador: | Ahora vamos a continuar con la Actividad nº 2. Os enseñaré a cada uno de vosotros una o más fotos y os voy a hacer dos preguntas. Cada uno tendrá unos <u>3 minutos</u> para contestar. |
| Empiece esta vez con el candidato B. | |
| Examinador: | Empezaremos con... (NOMBRE candidato B)..., ve a la página... (Elija una página del Cuadernillo del candidato) y mira la(s) foto(s)... (Seleccione una o más fotos de esta página) y... (elijas y lea en voz alta una tarea B1 en el Manual del Examinador) |
| Examinador: | (Cuando el candidato haya terminado.) Ahora, mira la(s) foto(s)... (Seleccione una o más fotos de la misma página) y... (Elija y lea en voz alta una tarea B2 en el Manual del Examinador) (Cuando el candidato haya terminado.) Gracias. |
| Examinador: | Ahora... (NOMBRE del Candidato A) es tu turno. Por favor, ve a la página... (Elija una página del Cuadernillo del candidato) y mira la(s) foto(s)... (Seleccione una o más fotos de esta página) y... (Elija y lea en voz alta una tarea B1 en el Manual del Examinador). |
| Examinador: | (Cuando el candidato haya terminado.) Ahora, mira la(s) foto(s)... (Seleccione una o más fotos de la misma página) y... (Elija y lea en voz alta una tarea B2 en el Manual del Examinador) (Cuando el candidato haya terminado.) Gracias. |

| Actividad 3 (10 minutos para ambos candidatos- 5 min. cada uno) | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Examinador: | Bien, vamos a pasar a la Actividad 3. Voy a dar a cada uno de vosotros un texto griego para leer y dos tareas a realizar. Después de leer los textos, cada uno dispondrá de unos 3 minutos para realizar las tareas. |
| Empiece ahora con el candidato A. | |
| Examinador: | Vamos a empezar por... (NOMBRE candidato A). Ve a la página... (Elija una página del Cuadernillo del candidato), mira el texto... (Seleccione un texto) y... (Elija un grupo de tareas del <i>Manual del Examinador</i> y lea en voz alta una tarea B1). Tienes 2 minutos para leer el texto y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. Y tú, ... (NOMBRE candidato B). Ve a la página... (Elija una página diferente del Cuadernillo del candidato) y mira el texto... (Seleccione un texto) y... (Elija un grupo de tareas del <i>Manual del Examinador</i> y lea en voz alta una tarea B1). Tienes 2 minutos para leer el texto y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. (Deje 2 minutos a los candidatos para leer el texto.) |
| Examinador: | Vamos a empezar.... (NOMBRE candidato A). ¿Listo? Vale (Repita la tarea B1). (Cuando el candidato A haya terminado.) |
| Examinador: | Ahora, (NOMBRE del Candidato B), continuamos contigo. ¿Estás preparado? (Repita la tarea B1). (Cuando el candidato B haya terminado.) Bueno, ... (NOMBRE candidato B) Te dejaré un minuto para que leas de nuevo el texto y realices la siguiente tarea... (Lea en voz alta la tarea B2 que se encuentra en ese mismo grupo). Ahora, tú, ... (NOMBRE del Candidato A). Te dejaré un minuto para que leas de nuevo el texto y realices la siguiente tarea... (Lea en voz alta la tarea B2 que se encuentra en ese mismo grupo). (Deje 1 minuto a los candidatos para leer el texto.) |
| Examinador: | ... (NOMBRE candidato B) es tu turno para realizar la segunda tarea, ¿preparado? (Repita la tarea B2) (Cuando el candidato haya terminado.) Gracias. Bueno,... (NOMBRE candidato A) ahora te toca a ti realizar la segunda tarea, ¿vale? |
| Examinador: | (Repita la tarea B2) (Cuando el candidato haya terminado.) Gracias. El examen ha terminado. Que tengáis un buen día. |

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ