

NIVEAU C (C1&C2) sur l'échelle proposée par le Conseil de l'Europe
ÉPREUVE 1 compréhension de l'écrit et maîtrise du système de la langue

SESSION
2022 B

ACTIVITÉ 1

Faites correspondre à chaque texte un intertitre. Attention, il y a un intertitre en trop.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

TEXTES

5 affirmations en lien avec l'alimentation

1a.	C'est vrai. Les photos de plats délicieux ou les publicités appétissantes peuvent vous donner faim, même si vous venez de manger. Les illustrations induisent une sécrétion de ghréline, une hormone qui stimule l'appétit et qui vous pousse à manger à nouveau.
2a.	Cette réflexion est un peu courte. Si vous remplacez la charcuterie par du fromage gras et vous enrichissez vos plats avec des sauces à la crème, le mode de vie végétarien n'est pas plus sain – et même moins bon que celui des personnes qui mangent de la charcuterie avec modération.
3a.	Des chercheurs ont découvert que les personnes ne passant pas plus de six heures par nuit dans leur lit mangeaient davantage que les personnes ayant sept heures de sommeil ou plus. La raison est la suivante : avec des phases de sommeil plus courtes, le système hormonal du corps est déséquilibré.
4a.	Des expériences ont montré que les personnes se laissant 2 heures pour consommer un menu à 4 plats mangeaient moins que celles qui vidaient leurs assiettes en 30 minutes. Pourquoi ? La sensation de satiété n'apparaît qu'au bout d'un certain temps – quelle que soit la quantité absorbée jusque-là.
5a.	Lorsque nous sommes en société, nous nous modérons et nous mangeons de façon plus équilibrée. Quand nous sommes seuls, nous avons tendance à nous affaler dans le canapé et à engloutir un petit en-cas après l'autre.

www.swisscom.ch

INTERTITRES

A.	En présence d'autrui, nous sommes plus disposés à tempérer notre appétit.	D.	Voir de la nourriture ... fait grossir.
B.	Les personnes qui mangent vite mangent également davantage.	E.	Les salades permettent de garder la ligne.
C.	Les grands dormeurs sont rarement en surpoids.	F.	Régime végétarien à prendre au pied de la lettre !

ACTIVITÉ 2

Rétablissez l'ordre initial en mettant une croix en regard de chaque item : l'ordre des lettres représente l'ordre des lignes.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

Comment bien rédiger son CV ?		A	B	C	D	E	
	Gardez bien à l'esprit à l'heure de postuler que des centaines d'autres personnes aux compétences proches, voire identiques, vont faire de même. Adaptez votre CV et sa présentation	x					
6a.	à bien identifier votre projet professionnel ; cela passe par l'ensemble de vos compétences, expériences et souhaits de carrière. Si cette analyse est fondamentale à l'heure						
7a.	à placer de suite, en tête de votre CV. Le CV étant la pièce maîtresse de votre candidature, une réflexion est préalable à sa rédaction. Pensez						
8a.	en fonction du job et de l'entreprise pour mieux l'améliorer. Prenez						
9a.	pour ce travail. Pour un poste dans le commerce à l'international, vos compétences linguistiques sont un atout						
10a.	en compte les éléments importants du poste et placez vos compétences en fonction de leur intérêt						
	de rédiger votre CV, c'est aussi un excellent entraînement en vue d'un entretien.						x

www.futura-sciences.com

ATTENTION

- Essayer de répondre à toutes les questions.
- Ne donner qu'une seule réponse à chaque question.
- Reporter les réponses sur la feuille de réponses « 1 ».
- Durée de l'épreuve : **120 minutes**.

ACTIVITÉ 3

Lisez l'article ci-dessous.



Marthe Gautier, Rosalind Franklin, Jocelyn Bell : Ces femmes scientifiques « oubliées » par l'histoire

À l'instar de la française Marthe Gautier, qui vient de mourir et dont le rôle crucial dans la découverte de la trisomie 21 avait été

« oublié », de nombreuses femmes scientifiques ont vu leur contribution à la recherche minimisée voire niée.

C'est Marthe Gautier qui a mis en évidence la présence d'un chromosome supplémentaire chez les personnes atteintes du syndrome de Down. Pourtant, cette découverte a été attribuée à un homme, Jérôme Lejeune, et son nom à elle, mal orthographié, relégué à la seconde place des signataires de l'article confirmant les résultats obtenus par l'équipe française en 1959. Il faudra attendre 1994 pour que le comité d'éthique de l'Inserm reconnaisse que dans « la découverte du chromosome surnuméraire, la part de Jérôme Lejeune [...] a peu de chance d'avoir été prépondérante ».

Nombreuses sont les femmes à avoir vu leur rôle, pourtant crucial dans l'avancée de la recherche, grandement minimisé, quand il n'était pas carrément nié. Parmi les cas les plus connus, on peut citer Rosalind Franklin, chimiste britannique qui, la première, identifia la structure en double hélice de l'ADN. En octobre 1962, le prix Nobel de médecine est pourtant attribué à trois hommes pour cette découverte. Ou encore l'astrophysicienne britannique Jocelyn Bell qui découvrit en 1967 le premier pulsar. Mais ses observations valurent un prix Nobel à son directeur de thèse, sans que son nom y fût associé.

L'effet Matilda

Cet évincement de la contribution des femmes scientifiques à la recherche a été théorisé au début des années 1990 par l'historienne des sciences Margaret Rossiter. Elle a en fait approfondi la théorie du sociologue Robert King Merton, selon laquelle certains grands personnages sont reconnus au détriment de leurs proches qui, souvent, ont participé à leurs recherches. Un concept appelé l'« effet Mathieu », en référence à un verset de l'évangile.

Margaret Rossiter constate que cet effet est démultiplié quand il s'applique aux femmes

scientifiques. Elle donne à ce concept le nom d'« effet Matilda » en hommage à la militante féministe Matilda Joselyn Gage qui, dès la fin du 19^e siècle, avait dénoncé l'invisibilisation des femmes dans les sciences.

« Au 19^e siècle, les femmes en Europe sont quasiment exclues du monde des sciences au nom de leur soi-disant infériorité naturelle », explique à l'AFP Louis-Pascal Jacquemond, historien spécialiste de l'histoire des femmes et des sciences. Si elles sont sœurs, mères, femmes ou filles de scientifiques, elles peuvent participer à leurs côtés aux avancées de la discipline mais leur rôle est minimisé, comme celui de l'épouse d'Albert Einstein, la physicienne Mileva Marić.

Même Marie Curie voit son nom presque systématiquement accolé à celui de son époux. « Les politiques de démocratisation de l'enseignement de l'après-Seconde Guerre mondiale confortent l'accroissement du nombre de filles et de femmes dans les sciences. Mais leurs carrières se heurtent à un plafond de verre », poursuit M. Jacquemond. Et « au 21^e siècle, les femmes scientifiques de haut niveau sont toujours considérées comme exceptionnelles », déplore-t-il. « Pendant longtemps, le rôle des femmes a été perçu comme subalterne, auxiliaire », renchérit Sylvaine Turck-Chièze, physicienne, ancienne présidente de l'association *Femmes et sciences*. « Les noms des doctorantes ne sont plus aujourd'hui omis de leurs travaux mais la reconnaissance met du temps. » Les noms des femmes sont en tout cas insuffisamment cités dans les manuels scolaires, regrette Natalie Pigeard-Micault, historienne spécialiste de l'histoire des femmes en sciences et en médecine. « Cela donne l'impression que la recherche scientifique se limite à une poignée de femmes. » L'historienne remarque, d'ailleurs, que Marie Curie est toujours présentée comme « exceptionnelle », ce qui laisse entendre qu'une femme doit « être un génie » pour réussir dans les sciences.

C'est pour lutter contre ces stéréotypes que l'association *Georgette Sand*, qui aspire à une meilleure visibilité des femmes dans l'espace public, organise de nombreux ateliers dans les collèges et les lycées sur ces questions. « Aujourd'hui les femmes en filières scientifiques sont très bonnes élèves mais n'ont pas la gnaque, on ne leur apprend pas à lutter contre l'invisibilisation, à se défendre quand quelqu'un accapare leur travail », dit à l'AFP Ophélie Latil, fondatrice de l'association. « Il faut savoir dire : non, c'est mon travail ! », défend-elle.

3.1 Après avoir lu l'article « Marthe Gautier, Rosalind Franklin, Jocelyn Bell : ces femmes scientifiques "oubliées" par l'histoire », choisissez pour chaque item la proposition qui vous paraît correcte.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

11a. On pourrait donner à l'article le sous-titre suivant :		
A. Femmes et sciences : relation presque incompatible	B. Femmes et sciences : une relation qui vient d'être entamée	C. Femmes et sciences : encore un terrain de lutte
12a. L'objectif du rédacteur est...		
A. de démontrer une expérience.	B. de dénoncer des inégalités.	C. de féliciter une initiative.

3.2 Après avoir lu l'article « Marthe Gautier, Rosalind Franklin, Jocelyn Bell : ces femmes scientifiques "oubliées" par l'histoire », choisissez pour chaque item la proposition qui vous paraît correcte.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

13a.	A.	Le comité d'éthique de l'Inserm a reconnu le rôle majeur de Marthe Gautier dans la découverte de la <i>trisomie 21</i> , longtemps après cette découverte.
	B.	La contribution de Marthe Gautier à la science a été reconnue après son décès.
	C.	La reconnaissance n'est jamais arrivée pour Marthe Gautier.
14a.	A.	On appelle « effet Matilda » la collaboration désastreuse entre collègues.
	B.	L'« effet Matilda » a un sens contraire à l'« effet Mathieu ».
	C.	Le phénomène de mettre en marge des femmes qui ont contribué à des recherches scientifiques s'appelle l'« effet Matilda ».
15a.	A.	D'après Louis-Pascal Jacquemond, les femmes, au 19 ^e siècle, ne doivent pas avoir les mêmes droits que les hommes.
	B.	Louis-Pascal Jacquemond constate qu'au 19 ^e siècle les femmes ne peuvent accéder au monde scientifique de par leur nature de femmes.
	C.	Louis-Pascal Jacquemond a prouvé que la présence écrasante de femmes qualifiées dans les sciences est bien réelle.
16a.	A.	Selon Natalie Pigeard-Micault, utiliser l'adjectif « exceptionnel » pour qualifier les femmes qui font de la science n'est pas un bon choix.
	B.	Selon Natalie Pigeard-Micault, les femmes qui travaillent dans le domaine des sciences ont le droit d'être qualifiées d'« exceptionnelles » au même titre que les hommes.
	C.	Natalie Pigeard-Micault dit qu'on peut désigner Marie Curie comme « exceptionnelle » car elle était une femme dotée d'une intelligence remarquable.
17a.	A.	Selon Ophélie Latil, les femmes contemporaines sont plus audacieuses que leurs prédécesseuses.
	B.	Ophélie Latil a déclaré que l'intérêt des jeunes femmes pour les métiers scientifiques découle de leur émancipation.
	C.	Ophélie Latil croit que les femmes qui s'intéressent à la science devraient être plus combatives.

3.3 Parmi ces propositions, indiquez chaque fois celle qui vous semble le mieux convenir au contexte.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

18a. relégué			19a. carrément			20a. évincement		
A	B	C	A	B	C	A	B	C
grimpé	avancé	réduit	complètement	difficilement	correctement	exclusion	réduction	évaluation

21a. démultiplié			22a. accolé			23a. renchérit		
A	B	C	A	B	C	A	B	C
étrange	renforcé	affaibli	disjoint	lié	privilegié	s'excuse	hésite	ajoute

24a. une poignée de			25a. accapare		
A	B	C	A	B	C
de nombreuses	différentes	quelques	usurpe	offre	admire

ACTIVITÉ 4

Lisez l'article ci-dessous.

Rechercher
Guerre en Ukraine Politique International Société Vox Économie Sport Culture Voyage Style Madame Vin
Se connecter

 Lire le magazine

Abonnez-vous
0,99€ le premier mois

Style
Actu mode
Beauté & Bien-être
Société & Business
Art de vivre
Cuisine & recettes
Culture
Le Petit Club
Vidéos & Podcasts
Astro

La chance, un atout professionnel qui se travaille (et s'acquiert) !

Marie Cauro

L'origine double du mot fait sourire. En effet, *chance* vient à la fois du latin *cadere*, choir, tomber (du ciel ?), et *competere*, être en compétition, avoir l'aptitude à (rivaliser ?). Passivité ou pouvoir d'agir ? Attente ou appétit ? Question de lecture des événements. Prenez Joëlle, 34 ans, commerciale dans le secteur des applications nouvelle génération. Quand Joëlle raconte ses dix ans de carrière, entre Londres, Tokyo et Paris, de salles des marchés en géants de l'informatique, il n'est question que de « bonnes rencontres, de bon timing et d'audace ». Là où d'autres ne verraient qu'une série d'heureux hasards, tombés du ciel, elle voit une détermination inébranlable, l'aptitude à repérer l'opportunité, à s'en saisir.

Philippe Gabilliet, professeur de Psychologie sociale à l'ESCP Europe, le répète sur tous les tons : « La chance n'est pas le fruit du hasard ou de la bonne étoile. C'est un état d'esprit, une manière de réfléchir et de créer. Elle ne s'attend pas, on se la fabrique. Voilà pourquoi c'est un vrai atout dans le monde du travail. » Son expérience dans la formation de managers l'en a convaincu : « Pour réussir, il faut du talent, du temps, mais aussi de la chance. C'est une compétence sociale, certains l'ont plus que d'autres, mais on peut la développer. »

Selon lui, cette mécanique psychosociale tient en cinq clés : « Tout d'abord, ouverture et curiosité. Les gens qui ont beaucoup de chance sont plus ouverts que les autres à l'inattendu, à l'improvisation. Ce qui se travaille, quand on ne l'est pas naturellement. » Mais encore faut-il avoir une intention explicite. « La chance a besoin d'un fixateur », poursuit-il. « Le second secret, c'est d'avoir un désir, un projet, un rêve, quand on n'est plus cohérent avec soi-même. Et ne pas hésiter à en parler. L'opportunité, c'est la rencontre, à un moment donné, entre cette intention, plus ou moins consciente, et une circonstance fortuite. »

On voit se profiler la clé numéro 3 : communiquer, créer du lien. « Le chanceux est lui-même un passeur d'opportunités », souligne-t-il. « La meilleure façon d'avoir de la chance est d'être une chance pour les autres, de les mettre en relation, d'aider ceux dont on peut aussi un jour avoir besoin à atteindre leurs objectifs. La mécanique de réciprocité, ça marche. »

Règle numéro 4 : décrocher son téléphone, envoyer un mail, aller vers... Sans passage à l'acte, les opportunités restent « lettre morte », insiste Philippe Gabilliet. Et ce, sans craindre l'insuccès, car la clé ultime, c'est l'art du recyclage : « Le chanceux optimise même les échecs, c'est un recycleur de malchance. Une vie humaine, c'est du compost : du déchet il faut savoir faire un engrais », conclut-il.

« C'est la société Hewlett-Packard (HP) qui m'a demandé de créer une formation pour ses salariés », indique la coach Laurence Attias, elle-même longtemps employée du groupe américain, convaincue de devoir sa reconversion radieuse à une certaine vision de la chance. Alors qu'elle avait depuis un certain temps une vague envie de quitter le monde des chiffres et de l'informatique pour passer à l'humain, un plan social inattendu lui donne l'occasion de changer de vie. Quelques formations plus tard, c'est encore une opportunité saisie au vol qui lance sa nouvelle carrière. « Via un réseau de dirigeants de Boulogne, au sein duquel j'avais réussi à m'inscrire, je me suis retrouvée à une conférence sur la place de la femme dans l'entreprise, où intervenait le PDG de HP. Je n'étais pas encore connue en tant que coach, c'était le moment ou jamais. À la fin de la conférence, je suis allée le trouver, j'ai obtenu sa carte et, après quelques mails, je lui ai proposé une formation spécifique pour les femmes. C'est ainsi qu'est né un cycle de formation qui fait aujourd'hui le tour des entreprises ! »

Accrocher l'attention

À l'origine, une formation au féminin, étalée sur six mois, avec un dernier volet, créer sa chance, comme bouquet final. Le succès est tel au sein de HP que les hommes crient à l'inégalité. Un nouveau cycle court : « Et si la chance devenait l'une de vos compétences ? », est désormais ouvert à tous. L'objectif : effacer le cliché de la chance-bonne étoile pour mettre tout le monde au boulot, en éveil, prêt à bondir. Au programme : comment sortir de ses propres sentiers (re)battus pour s'ouvrir au changement, comment se créer un réseau, activer ses antennes pour capter les informations alléchantes, apprendre à voir le bon côté des choses, jusqu'à faire de ses échecs une matière première...

Un plus sur le CV

On comprend que ce soit un plus sur un CV. « Ce n'est pas tant d'avoir la chance qui est un atout incontournable pour un candidat, que de savoir en parler, la décoder », souligne Hubert L'Hoste, directeur général du cabinet de recrutement Mercuri Urval. « Au moins 60% des cadres rencontrés n'ont pas un emploi lié à leurs études. Comment décrivent-ils leur épopée professionnelle ? Voilà qui devient intéressant. Et les changements de leur carrière, à quoi les attribuent-ils ? Certains affirment avoir tout maîtrisé... Ceux qui, au contraire, déclarent avoir eu de la chance, avoir su saisir des opportunités, révèlent leur faculté à prendre du recul sur leur propre histoire, une ouverture d'esprit et une modestie qui font du bien. Un minimum de clarté avec soi-même s'impose quand on a la prétention de diriger des gens. Un manager doit aussi pouvoir dire en quoi il est une chance pour son équipe, quelqu'un qui permet de progresser. » Hubert L'Hoste appelle cela encore « être une fenêtre dans la vie des autres ».

4.1 Après avoir lu l'article « La chance, un atout professionnel qui se travaille (et s'acquiert) ! », choisissez la bonne réponse.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

26a. On pourrait donner à l'article le sous-titre suivant :		
A. La chance est un élément difficile à discerner.	B. Aide-toi et la chance t'aidera.	C. Où la chance est présente, l'habileté est peu utile.
27a. La journaliste veut :		
A. satiriser.	B. dissuader.	C. sensibiliser.
28a.	A. Le mot <i>chance</i> signifie avoir un état d'esprit souple et adaptable aux circonstances.	
	B. L'étymologie du mot <i>chance</i> n'a aucun lien avec la signification actuelle de ce terme.	
	C. Le mot <i>chance</i> vient de deux verbes latins dont le sens est identique.	
29a.	A. Selon Philippe Gabilliet, quand on a de la chance, il ne faut pas oublier les amis.	
	B. Selon Philippe Gabilliet, aider les personnes qui en ont besoin est un trait des personnes chanceuses.	
	C. Selon Philippe Gabilliet, pour avoir de la chance il faut développer son sens de l'entraide.	
30a.	A. Selon Philippe Gabilliet, il ne faut pas oublier que les échecs nous rendent plus forts.	
	B. Selon Philippe Gabilliet, il faut passer nos échecs sous silence.	
	C. Selon Philippe Gabilliet, les échecs sont susceptibles de se révéler utiles.	
31a.	A. Laurence Attias est une personne qui ne prend pas de risques pour son développement professionnel.	
	B. Des circonstances favorables et un engagement positif ont aidé Laurence Attias à changer de vie professionnelle.	
	C. Des coïncidences dues uniquement au hasard ont favorisé le développement professionnel de Laurence Attias.	
32a.	A. La formation proposée par Laurence Attias favorise la réintégration des personnes éloignées de l'emploi dans le marché du travail.	
	B. L'objectif de la formation de Laurence Attias est d'inciter les personnes qui travaillent à considérer la chance comme un élément de notre personnalité à cultiver.	
	C. La formation proposée par Laurence Attias offre des promesses de succès aux personnes qui manquent d'estime de soi.	
33a.	A. C'est un atout d'admettre que l'on a eu de la chance dans son parcours professionnel.	
	B. Les chanceux font presque toujours une carrière remarquable.	
	C. Le manque de chance est évident en cas de changement d'emploi ou d'interruption de carrière.	

4.2 Faites correspondre les mots encadrés dans le texte aux explications ci-dessous.

Attention, il y a une explication en trop.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

MOTS

34a.	inébranlable
35a.	explicite
36a.	cohérent
37a.	fortuit
38a.	radieux
39a.	alléchant
40a.	incontournable

EXPLICATIONS

A.	obligatoire
B.	brillant
C.	clair
D.	constant
E.	coûteux
F.	logique
G.	attrayant
H.	imprévu

ACTIVITÉ 5

Lisez le texte ci-dessous.



S'inscrire à l'infolettre

S'abonner
Abonnement cadeau

MAIGRIR | SANTÉ | CUISINE | MAISON | VOYAGE | AUTO | VIDÉOS | ABONNEZ-VOUS

Mettre un terme à une amitié est un processus complexe. Voici comment survivre aux amitiés toxiques et comment y mettre fin afin de vous^{41a} dans des relations plus solides et significatives.

Commencez par faire la part des choses. Quand vous êtes avec cette personne, vous sentez-vous au mieux de vous-même ? Pouvez-vous la décrire en termes flatteurs ? À quel point vous investissez-vous dans cette amitié ?

Prenez également en considération les circonstances, surtout si l'ami (ou amie) en question a^{42a} une dépression ou a subi une perte ou un traumatisme. Nous sommes redevables envers nos ami(e)s et il est de notre devoir de nous tenir à leur côté quand les choses vont mal. Pour la Dre Andrea Bonior, psychologue, les voyants rouges devraient s'allumer quand on voit se dégager « une tendance qui s'étire dans le temps ».

Il y a de nombreuses raisons qui expliquent pourquoi une rupture d'amitié est si difficile. Les amitiés ne sont pas comme une relation de couple, explique la Dre Bonior, et il est donc facile de continuer à fréquenter une bande d'ami(e)s même si l'un d'eux vous empoisonne la vie. La pression pour agir est donc moins forte que dans un couple.

« Plus une amitié prend ses racines, plus il devient difficile de la faire bouger », dit la psychologue. « Elle devient partie intégrante de notre quotidien. » C'est pour cette raison que nous avons tendance à faire^{43a} d'indulgence envers les mauvais comportements de nos ami(e)s.

Relations toxiques: comment survivre et mettre fin aux amitiés toxiques?

L'évitement est une stratégie très répandue. « Cette approche est parfois couronnée de succès », nous dit la Dre Bonior. « Disparaître progressivement peut

fonctionner si le désir de ne plus se voir est mutuel », dit-elle. Après tout, certaines amitiés se désintègrent le plus naturellement du monde.

« Mais si la rupture prend la forme d'une mauvaise surprise », ajoute Kimberly Moffit, psychothérapeute, « la personne^{44a} peut se demander pourquoi on l'évite ». Dans ce cas, la manière la plus respectueuse d'agir est d'en discuter sérieusement. Cette stratégie est aussi une occasion pour l'autre de faire amende honorable. « Vous offrez à votre ami(e) une chance de corriger ce qui ne fonctionne pas dans votre amitié », souligne Kimberly Moffit.

Si vous optez pour une approche frontale, la Dre Bonior suggère d'emprunter le langage de la vie amoureuse : « Quelque chose comme : Je sais que tu as remarqué que je n'arrivais plus à être avec toi ces derniers temps. J'accorde beaucoup d'importance à notre amitié, mais je ne peux plus te donner^{45a} ».

« Nous nous sentons parfois un peu bêtes devant nos réactions émotives », constate la Dre Bonior. « Mais, même si vous êtes à l'origine de la rupture, préparez-vous à éprouver de la tristesse. Accordez-vous le droit de pleurer. » Elle recommande de faire le bilan de vos émotions dans votre tête, ou dans un journal, afin d'être capable de^{46a} ce genre de problème à l'avenir.

Astrid Van Den Broek

5.1 Dans le texte qui précède certains mots n'ont pas été imprimés. Essayez de les retrouver.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

41a.	A. déplacer	42a.	A. traversé	43a.	A. preuve
	B. réconcilier		B. croisé		B. peur
	C. investir		C. rencontré		C. part
44a.	A. démarquée	45a.	A. autant	46a.	A. convenir
	B. délaissée		B. tant		B. survenir
	C. désorientée		C. pourtant		C. prévenir

5.2 Selon le texte, on peut déduire que :

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

47a.	Si on se sent être dans une amitié malsaine,	A.	il faut être prêt à couper les ponts sans délai.
		B.	ce serait préférable de discuter avec un spécialiste.
		C.	il faut l'évaluer avant d'arriver à des conclusions rapides.
48a.	Il y a des relations amicales	A.	qui cessent d'exister sans faire de bruit.
		B.	qui perdurent après des querelles horribles.
		C.	qui ne nous permettent pas d'aller de l'avant.
49a.	Parfois,	A.	on peut tisser une relation amoureuse avec son meilleur ami.
		B.	on doit parler à un ami comme on parle à un amant.
		C.	on doit prendre des décisions impulsives pour rester ami de quelqu'un.
50a.	Il faut	A.	éviter une rupture amicale.
		B.	faire face à la rupture amicale.
		C.	arrêter une rupture amicale.

ACTIVITÉ 6

Un virus a transformé certaines lettres en espaces vides. Essayez de retrouver les mots altérés. Chaque espace vide correspond à un mot manquant.

Reportez ces mots sur la feuille de réponses.

canada.ca/fr/securite-publique-canada/campagnes/cyberintimidation/cyberintimidation-jeunes.html

Linguee | English-G... | μπορώ - Traductio... | Διαδικτυακό λεξικό... | Λεξικό της κοινής ν... | Dico en ligne Le Ro... | Google | Gmail | AUTH Library OPAC | Άλλοι σελιδοδείκτες

English

Gouvernement du Canada | Government of Canada

Rechercher dans Canada.ca

Canada.ca > Cyberintimidation

Comment prévenir la cyberintimidation

Traite avec respect tous ceux avec qui tu es en contact en ligne. N'envoie, ne publie et ne partage rien qui puisse blesser une autre personne. Réfléchis^{1b} de publier quelque chose en ligne. Tiens pour acquis que tout ce que tu mets en ligne sera public. Ne cède pas^{2b} pressions pour publier des images ou des vidéos de toi nu. Ne fais pas confiance à n'importe qui, car dès que tu envoies quelque chose en ligne, tu n'as plus le contrôle^{3b} les personnes qui verront ce contenu et l'utilisation qu'ils en feront. Ne partage pas de renseignements personnels^{4b} ton adresse, ta date de naissance, tes coordonnées, l'adresse de ton école ou ton numéro de carte^{5b} crédit.

ACTIVITÉ 7

Quel mot pourrait compléter chacune des phrases suivantes ? Remplissez la grille.

Reportez ces mots sur la feuille de réponses.

TEXTES		
6b.	Un rhinocéros de Sumatra a accouché d'une petite femelle.	___ ^{6b} d'une petite femelle par un rhinocéros de Sumatra
7b.	Les épisodes de violence se sont dangereusement accélérés.	___ ^{7b} des épisodes de violence
8b.	Les deux rapports concordent dans leurs idées principales.	___ ^{8b} des deux rapports dans leurs idées principales
9b.	Le non-respect du principe d'égalité de rémunération est sanctionné pénalement.	___ ^{9b} pénale du non-respect du principe d'égalité de rémunération
10b.	Les femmes luttent pour leurs droits.	___ ^{10b} des femmes pour leurs droits.

ACTIVITÉ 8

Certains mots de ce texte ont été effacés. Essayez de les retrouver. Attention, chaque vide correspond à un seul mot.

Reportez ces mots sur la feuille de réponses.


OPINIONS

S'abonner
Se connecter
Menu

Accueil | Opinions | Innovation | L'angoisse du mot de passe

L'angoisse du mot de passe

L'angoisse du mot de passe

OPINION Olivier Grivat Journaliste



« Veuillez vous ___^{11b} en indiquant votre nom d'utilisateur... » Au moment de payer ma ___^{12b} de téléphone ou d'accéder à mon ___^{13b} bancaire, il faut retrouver mon sésame qui permette d'ouvrir la grotte magique. La pratique devient incontournable. Donc, pas moyen de moyenner, il ___^{14b} en passant par la volonté du fournisseur. Changer d'opérateur ne sert à rien.

Le « sésame » de la grotte magique d'Ali Baba et les 40 voleurs était assez facile à retenir pour le bûcheron du conte persan. À l'___^{15b} du numérique, c'est une autre musique. Pas question de se ___^{16b} du nom d'une céréale. Certains sites imposent au minimum une majuscule, un chiffre et un signe spécial. Bref, impossible à ___^{17b} et impossible à généraliser pour tous les sites et applications.

La généralisation du mot de passe affiche aussi ses limites d'un ___^{18b} de vue sécurité. Le réinitialiser relève du parcours du combattant. Banquiers, assureurs ou ___^{19b} téléphoniques ont oublié une évidence : leur clientèle n'est pas composée exclusivement de « geeks » ___^{20b} à Internet, il se trouve encore quelques récalcitrants aux mots de passe polymorphes.

ΣΑΣ ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΥΜΕ ΟΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΕΤΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΑΣ ΣΤΟ ΕΝΤΥΠΟ 1.

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ